



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199178, Санкт-Петербург, 7 линия В.О., д. 56-58 Литер А  
Тел/факс (812) 323-57-28 E-mail:  
imc@imcvo.ru  
ОКПО 53252196 ОКОГУ 49003 ОГРН 1027800541757  
ИНН/КПП 7801160584

19.03.2025 № \_\_\_\_\_ 72  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### **Аналитическая справка о проведении исследований, мониторингов по выявлению профессиональных дефицитов молодых педагогов в 2024 году**

В рамках программы «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в условиях стандартов образования нового поколения» проведен мониторинг профессиональных дефицитов воспитателей ДООУ», 72 ч. (25 зачисленных слушателей на КПК – уч. год 2023-2024)

Методика проведения:

- 1) Изучение профессиональных дефицитов на основе профессиограммы «Педагог»;
- 2) Изучение профессиональных дефицитов в области психологии образования;

Результаты проведения мониторинга:

1) Идеально соответствует профессиограмме «Педагог» преобладающий тип мышления - «адаптация-анализ», данный тип характерен для 40% слушателей группы.

Следовательно, 60% слушателей обладают типами мышления, требующими дополнительных развивающих занятий и тренингов, которые будут адаптировать слушателей курсов к профессии. В связи с чем в программу курса внесены дополнительные практические упражнения, направленные на стимуляцию профессионально-ориентированных когнитивных операций.

2) 32% слушателей неверно выделяют идеальный психологический тип, соответствующей профессиограмме «Педагог», в связи с чем, внутри программы проведен профессиональный тренинг для более точного понимания слушателями особенностей выбранной ими профессии.

3) Идеально соответствует профессиограмме «Педагог» доминирующий интерес социальный, дополнительный интерес артистический. Данное сочетание характерно для 44 % слушателей, в связи с чем, в программу введены задания, стимулирующие социальный интерес (например, детско-родительские проекты) и упражнения на риторику, артистическую практику при подготовке к выступлениям в рамках защиты проекта.

4) Анализ предпочитаемых видов деятельности в профессии выявил профессиональные дефициты:

- проведение воспитательной работы с детьми и родителями (законными представителями);
- выявление интересов и склонностей воспитанников для адекватного подбора программ и методов обучения;
- изучение индивидуальных особенностей детей и оказание эффективного психолого-педагогического воздействия на них, педагогическая диагностика, составление индивидуальных образовательных маршрутов;
- организация проектов, социальных акций с детьми и родителями;
- составление технологических карт;

Методическое сопровождение по данным вопросам входит в учебную программу курса.

5) Уровень знаний педагога определяется 36% слушателями курсов неверно, в связи с чем, введена индивидуальная консультационная поддержка по разработке технологических карт.

6) В рамках мониторинга психологии образования выявлен низкий уровень информированности слушателей курсов по данному направлению, в связи с чем расширена информация по возрастной психологии. Подробно рассмотрены все психологические кризисы,

которые проходит ребенок в процессе обучения в детском саду.

7) Низкий уровень соответствия психологических особенностей ряда слушателей профессиональной мотивации, случайный приход в профессию привел к значительному проценту отсева слушателей (40% слушателей КПК), часть из которых ушли из профессии. Закончили программу (на май 2024) 15 слушателей (60 % группы).

В рамках программы «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов в условиях стандартов нового поколения», 72 ч. для учителей школ проводилась диагностика профессиональных дефицитов у 12 слушателей (уч. год 2023-2024)

Анализ предпочитаемых видов деятельности в профессии выявил профессиональные дефициты:

- теоретического характера (знание педагогических технологий, требований ФГОС, построение технологических карт и т.п.),
- психолого-педагогического характера (проблема ориентации в возрастных особенностях и прочее).

Методическое сопровождение по данным вопросам входит в учебную программу курса. Тематические запросы были связаны с работой с родителями, в конфликтных ситуациях, с использованием гаджетов и ИКТ-технологий на уроках.

Это обусловило коррекцию содержания модулей программы повышения квалификации.

Уровень знаний педагога по конструированию урока определяется 62,4% слушателей курсов неверно, в связи с этим введена индивидуальная консультационная поддержка по разработке технологических карт.

Отсутствие профессиональной мотивации, случайный приход в профессию привел к 25% отсева слушателей, большая часть из которых ушли из профессии. В мае 2024 года завершили обучение 75% слушателей от первоначального состава.

Также молодые специалисты Василеостровского района в количестве 324 человек (и ДОУ и ОО) прошли диагностические тесты в АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста педагогических работников». В данном тестировании на выявление профессиональных дефицитов принимали участие молодые специалисты в возрасте до 35 лет включительно, чей стаж педагогической деятельности не превышает 3-х лет.

Диагностические тесты выявляли предметные, методические и психолого-педагогические дефициты молодых специалистов. Для нивелирования профессиональных дефицитов по каждому направлению молодым педагогам были составлены индивидуальные образовательные маршруты, куда были включены мероприятия, соответствующие каждому дефицитарному направлению (см. аналитическую справку)

<https://imcvo.ru/upload/iblock/4b7/jkqdagbdyh5toa6mblix2wu5w7jdze38/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D1%85%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2.pdf>

**Вывод:** таким, образом диагностику профессиональных дефицитов прошли 361 человек - молодых специалистов района.

Заместитель директора по ОМР  
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга



Н. В. Гапоненко